



# Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “PASAKU VALSTĪBA” pašnovērtējuma ziņojums

Ādaži, 2023.gada 09.oktobris

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

PPII “PASAKU VALSTĪBA” vadītāja

Ilze Pētersone-Jezupenoka

09.10.2023.

## Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “PASAKU VALSTĪBA” vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Gaujas iela 2b un Gaujas iela 4, Ādaži	V-6765	09.09.2013.	120	120

### 1.2. Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaku Valstība” (turpmāk tekstā – pirmsskola) iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 4 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - bija 30 izglītojamiem t.sk. 27 izglītojamiem, kuri ģimenes finansiālu apsvērumu dēļ izvēlas pirmsskolas izglītības programmu apgūt pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē;
- 1.2.3. 2022./23.m.g. 20 izglītojamie pabeidza vispārējo pirmsskolas izglītības programmu – sagatavošanu skolai un turpina mācības nākamajā izglītības posmā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Speciālais pedagogs uz nepilnu slodzi. Nepietiekams speciālistu skaits darba tirgū un novadā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds, atbalsta personāls – mentors darbiniekiem, ģimenēm.

## 2. Pirmsskolas darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **PASAKU VALSTĪBAS misija** – izglītības iestādes personāla un bērna vecāku mērķtiecīga un līdzatbildīga sadarbība, veicinot bērnu iekšējo vēlmi izzināt, jautāt, rast atbildes, vērot un pētīt, radot pozitīvu un labvēlīgu vidi bērna attīstībai.
- 2.2. **PASAKU VALSTĪBAS vīzija par izglītojamo** – pašpietiekams un laimīgs cilvēks, tur, kur jābūt, domā par nākotni, attīsties, esi motivēts un harmonijā ar sevi.
- 2.3. **PASAKU VALSTĪBAS vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, drosmē, uzņēmība, mērķtiecība, centība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzcietība, taisnīgums, solidaritāte.

## 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Bērna snieguma novērtēšanas sistēmas ieviešana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pirmsskolas izglītības programmas galaprodukta definēšana no sākumskolas un sabiedrības skatupunkta.</li> <li>2. Holistiska prasmju iemaņu un zināšanu kopu/bloku identificēšana un izmērāmo rādītāju atbilstoši vecumposmam izprašana.</li> <li>3. Pasaku Valstības mācīšanās kopienas iesaiste izpratnes veidošanai par kompetenču pieeju mācību procesa organizēšanā un īstenošanā.</li> <li>4. Sadarbības ar vecākiem sistematizēšana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Daļēji sasniegts.</b> Definēšana ir notikusi, izpratne tiek veidota.</li> <li>2. <b>Daļēji sasniegts.</b> Pedagogu maiņa – dodas un/vai atgriežas pēc bērnu kopšanas atvaļinājuma (2), darba attiecību izbeigšana (1), izaugsme uzņēmuma iekšienē (1) utml.</li> <li>3. <b>Nav sasniegts.</b> Nav izveidojusies izpratne par mācīšanās kopienas nozīmīgumu pirmsskolas attīstībā ilgtermiņā.</li> <li>4. <b>Sasniegts.</b> Izveidota pilnīga un galīga sistēma sadarbībai ar vecākiem. Izveidoti iekšējie noteikumi un ieviesta to darbība.</li> </ol>
<b>Pedagogu profesionālā snieguma līmeņa novērtēšanas ieviešana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagoģa snieguma līmeņa sasaiste ar bērna snieguma novērtēšanu</li> <li>2. Kritēriju identificēšana</li> <li>3. Pašnovērojuma veikšana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Daļēji sasniegts.</b> 5 pirmsskolas pedagogi un skolotāja palīgi - asistenti ir veikuši profesionālā snieguma līmeņa novērtējumu. 2 ir atteikušies. 5 pedagogi un skolotāja palīgi - asistenti uzsāk apgūt sistēmu. Ir aizpildītas 124 izglītojamā snieguma attīstības kartes. 69 izglītojamajiem ir veikts snieguma vērtējums mācību gada sākumā un beigās. 16 bērniem ir veikti starpvērtējumi, ģimenes iesaistei bērna attīstībā un vai speciālistu piesaistei. Tiek izstrādāta datu kopu analīzes forma datu korelācijai, automatizēšanai un analīzes veikšanai.</li> <li>2. <b>Sasniegts</b> – ir izvirzīti pedagoga snieguma novērtēšanas līmeņu (13) kritēriji. Tie ir visaptveroši, saprotami un ciešā</li> </ol>

		<p>sasaistē ar pirmsskolas izglītojamo snieguma attīstības karti.</p> <p><b>3. Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Pašnovērojumu ir veikuši 4 pirmsskolas pedagogi un 1 skolotāja palīgs – asistents ir veikuši profesionālā snieguma līmeņa novērtējumu. 2 pedagogi ir atteikušies un nav veikuši sava profesionālā snieguma novērtējumu. 5 pedagogi un skolotāja palīgi - asistenti uzsāk apgūt sistēmu kopumā.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2.5. Informācija, kura atklāj pirmsskolas darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Pedagogu profesionālā snieguma līmeņa novērtēšanas ieviešana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ieviest un nostiprināt pārlicinošu izpratni izglītojamā snieguma attīstības karšu aizpildē un datu analīzē. Datu vākšana – Laiks: septembris/ oktobris un aprīlis/maijs Daudzums: 120 (01.09.2023.) izglītojamajiem. Starpvērtējumi: pēc izglītojamā snieguma datu analīzes. Veic grupas pedagogs sadarbībā ar pirmsskolas izglītības metodiķi – pedagoģiskā procesa kvalitātes vadītāju.</li> <li>Ieviest un nostiprināt pedagoģiskā snieguma līmeņa procesa novērtēšanu visiem pirmsskolas pedagogiem (9) un skolotāja palīgiem – asistentiem (3), gan darbā ar grupu, gan individuālajā darbā.</li> <li>Izstrādāt un ieviest datu kopu analīzes formu datu korelācijai (2024.gada 1.februāris), automatizēšanai un analīzes veikšanai, sagatavojot izglītības procesa un pakalpojuma</li> </ol>	

	sniegšanas kvalitātes vispusīgu datus balstītu izvērtējumu.	
<b>Izglītojamā snieguma novērtēšanas sistēmas ieviešana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pirmsskolas dibinātāja un vadītāja definē pirmsskolas vīziju un sasniedzamos – faktiskos, vizionāros, finansiālos - pakalpojuma rezultātus.</li> <li>2. Holistiska prasmju iemaņu un zināšanu kopu/bloku identificēšana un izmērāmo rādītāju atbilstoši vecumposmam izprašana visiem - 32 pirmsskolas darbiniekiem.</li> <li>3. Mācīšanās kopienas uzdevumu izpratne un īstenošana, iesaistot pirmsskolas izglītības procesā tieši iesaistītos – 32 darbinieki, 120 izglītojamie - un pakārtoti piederīgos - 239 vecāki.</li> </ol>	
<b>Izglītojamo pašaprūpes iemaņu un sociālo prasmju apgūšana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sakopta iestādes vide, izglītojamie izprot nepieciešamību uzturēt to tīru un kārtīgu.</li> <li>2. 120 izglītojamie, atbilstoši vecumposmam ikdienā iesaistās vides sakārtošanā.</li> <li>3. Tiek ievēkota galda kultūra, 120 izglītojamie ikdienā lieto pieklājības frāzes.</li> <li>4. Organizēt izglītojošu semināru 32 darbiniekiem par Problēmu risināšanas shēmu, balstoties uz teorētiskiem un praktiskiem aspektiem, kas sekmētu personāla darbu ar 120 izglītojamiem un to sociālo prasmju pilnveidošanu savstarpējā komunikācijā.</li> </ol>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, savlaicīgi un mērķtiecīgi iesaistot izglītojamā ģimeni.	Mērķtiecīgi un apzināti veidot mācīšanās kopienas, skaidrojot un izglītojot izglītojamo ģimenes par kompetenču veidošanu

	izglītojamajiem un konsekventas vides radīšanu, sadarbojoties.
Izglītojamā vecāki tiek preventīvi, savlaicīgi un mērķtiecīgi informēti un iesaistīti ikviena izglītojamā izaugsmē.	Pirmsskolai būtu nepieciešams mērķtiecīgi turpmāk veikt sarunas ar absolventu vecākiem.
Pirmsskola ir izveidojusi kontaktu ar nākamo izglītības posmu – Ādažu sākumskolu, un ir ilggadējs mutvārdu apstiprinājums, ka izglītojamie ir apguvuši primsskolas izglītības programmu un ir sagatavoti sākumskolas prosmam.	Pēc pirmā semestra un/vai mācību pusgada saņemt datus balstītu informāciju no Ādažu sākumskolas par izglītojamo gatavības līmeni.

### 3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katra izglītojamā kompetences tiek izvērtētas holistiski un ir iespējama mācību procesa diferenciacija un konsekventas vides radīšana izglītojamā izaugsmē, sadarbībā ar vecākiem.	Uzturēt izveidoto pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas sistēmu. Abās pirmsskolas filiālēs pilnībā ieviest izveidoto sistēmu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pakalpojumsaņēmējorientēta, ņemot vērā nākamā izglītības procesa un ilgtermiņa vajadzības. Sasniegumu vērtēšanas kārtība ir sistemātiska, strukturēta un ilgtermiņa attīstībā pamatota.	Nostiprināt pirmsskolas darbiniekiem un veidot visai pirmsskolas mācīšanas kopienai kompetencēs balstīta mācību īstenošanas izpratni un iesaistes nozīmīgumu. Izstrādāt un ieviest datu kopu analīzes formu datu korelācijai, automatizēšanai un analīzes veikšanai, sagatavojot izglītības procesa un pakalpojuma sniegšanas kvalitātes vispusīgu datus balstītu izvērtējumu.

### 3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija VIIS tiek ievadīta un aktualizēta savlaicīgi un precīzi.	Paaugstināt pedagoģiskās meistarības prasmes pedagogiem un skolotāju palīgiem/ asistentiem - metodika. Skolotāju palīgus izglītot par izglītojamo pamatprasmju nozīmi tālākā attīstībā. Nostiprināt personāla izpratni par “pieaugušais ir paraugs” izglītojamā izaugsmē.
Četras pirmsskolas grupas īsteno pirmsskolas izglītības programmu, izmantojot Montessori pedagoģijas metodi un materiālus. Savukārt trīs grupas īsteno pirmsskolas izglītību, ņemot vērā Skola 2030 vadlīnijas un pirmsskolā izstrādāto pedagoģisko sistēmu.	Veicināt pedagogu pašvērošanas un pašnovērtēšanas prasmes trīs līmeņos – pašvērojums, koleģiālais vērojums un administratīvais vērojums. Padarīt visu pedagogu sniegumu mūsdienīgu un kompetencēs balstītu, mazinot pedagoga dominanci mācību procesā.
Pirmsskolā trīs reizes kalendārajā gadā plāno un precizē gada notikumu / aktivitāšu plānu.	Turpināt veidot pirmsskolas personālam un mācīšanās kopienā izpratni par nepārtraukta mācību procesa esamību katrā pirmsskolas

Pirmsskolas personālam veidojas izpratne par pasākuma mērķi un izglītojamo iesaisti pasākumu plānošanā un īstenošanā atbilstoši bērnu vecumposmam.	aktivitātē, piemēram, ekskursija, labdarības akcija utml.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1.No 01.10.2020. līdz 30.09.2023. pirmsskolā realizē Erasmus + starpskolu stratēģiskās partnerības apmaiņas projektu “ICT Learning and Teaching with Critical Thinking”.

**Projekta mērķis** - izveidot vadlīnijas skolotājiem lietpratīgu digitālo rīku lietošanai mācīšanas un mācīšanās nolūkos. Vadlīnijas būtu kā atbalsta materiāls pedagogiem, kuri uzsāk savā darbā izmantot dažādus digitālos rīkus, gan sava darba veikšanai, didaktisko materiālu gatavošanai, mācību procesa vadīšanai, gan tiešā veidā praktiskā darbībā ar bērniem, kuri lietos šos digitālos rīkus vai uzdevumus digitāli radītā vidē mācību procesa ietvaros.

**Rezultāts:** Projekta īstenošanas gaitā darba grupai apmainoties starpskolu pieredzē, t.sk. arī praktiski strādājot ar dažādiem digitāliem rīkiem, balstoties iegūtajās zināšanās un praktiskajā pieredzē ir izveidotas vadlīnijas pedagogiem, tās ir izplatītas starptautiski izglītības iestāžu vidū, kā arī vadīta starptautiska conference, prezentējot projekta rezultātus izglītības iestādēm.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgti sadarbības līgumi ar :

- interešu izglītības programmu vadītājiem (2 personas), kuri īsteno interešu izglītību iestādē.
- Smilšu terapieti.
- Atbalsta speciālistu - par mentora pakalpojumiem.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2021. – 2024. mācību gadu audzināšanas prioritātes:

- 6.1.1. Sistemātisks, regulārs un mērķtiecīgs pedagoģiskais vērojums - monitorings bērnu uzvedības grūtību un stipro pušu apzināšanai.
- 6.1.2. Mērķtiecīga sadarbība ar bērna ģimeni uzvedības korekcijai. Vecākiem tiek sniegts metodisks atbalsts.
- 6.1.3. Pašaprūpes, sociālo, emocionālo un kognitīvo spēju (pēc PPII “PASAKU VALSTĪBA” bērnu snieguma izvērtēšanas kartes<sup>1</sup>) mērķtiecīga attīstīšana grupas mijiedarbībā bērniem ar pieaugušajiem un PPII “PASAKU VALSTĪBA” mācīšanās kopienā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc 2022./23.mācību gada izvērtēšanas:

<sup>1</sup> **Pasaku Valstības bērnu snieguma izvērtēšanas karte** – pēctecīgu, savstarpēji saistītu, izmērāmi aprakstošu kritēriju kopums, kas ļauj holistiski novērtēt bērna sniegumu atbilstoši vecumposmam.

- 6.2.1. Sistemātisks, regulārs un mērķtiecīgs pedagoģiskais vērojums – monitorings nodrošina tūlītēju uzvedības korekciju, turklāt paaugstinot grupu personāla – pirmsskolas pedagogu / skolotāju, skolotāja palīgu – asistentu, skolotāja palīga – profesionālo kompetenci un meistarību. Ierakstu kvalitāte eliis.eu sistēmā atspoguļo un veicina skolotāju profesionālo izaugsmi.
- 6.2.2. Savlaicīga t.i. pirmajās bērna pirmsskolas apmeklējuma dienās izveidota mērķtiecīga un regulāra sadarbība, izveido konsekventu vidi bērna attīstībai. Mācību gada laikā regulāras tikšanās (1 reizi 1 – 2 nedēļās), sniedzot informatīvu, metodisku atbalstu bērna ģimenēm, palīdz sasniegt bērna interesēm atbilstošu attīstību. Regulāras tikšanās visa mācību gada garumā ir ar 9 bērnu ģimenēm.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde ir biedrs LPPB – latvijas privāto pirmsskolas biedrībā un aktīvs tās dalībnieks, kopš tā dibināšanas.

Iestāde kā uzņēmējs ir Ādažu novada uzņēmējbiecības biedrs, iesaistās projektos novadā par jauniešu iesaisti uzņēmējdarbībā.

Vasaras periodā iestādē šogad tika iesaistīti 3 skolēni vasaras periodā no Nodarbinātības valsts aģentūras.

PPII “PASAKU VALSTĪBA” ir dalībnieks Ādažu novada darba grupā – par atbalsta programmas izveidi novadā - bērniem ar dažādām vajadzībām. Darba grupas rezultātā novadā tika izveidota Pedagoģiski/Medicīniskā komisija un visās sākumskolas 1. un 2.kl. piesaistīti skolotāja palīgi kā atbalsts skolotājas darba procesa nodrošināšanai.

7.2. Pirmsskolas galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu mācībās:

- 7.2.1. Pirmsskolas vecuma izglītojamā attīstība ir cieši, tieši saistīta ar apkārtējās vides sniegtajām iespējām un apstākļiem. Lai izglītojamā sniegums ilgtermiņa mācību procesos būtu jēgpilns un mērķtiecīgs, pieaugušajiem būtu jābūt paraugiem, no kuriem izglītojamais apgūst prasmes, iemaņas un kompetences.
- 7.2.2. Mācīšanās kopienas mērķtiecīga un jēgpilna izveide (sabiedrības izglītošana) ir pamats kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai pirmsskolas posmā. Ģimenes izpratne ļauj veiksmīgāk veidot sadarbību un nodrošināt izglītojamā interesēm un vajadzībām atbilstošu mācību procesu.