



PASAKU

#9
AVĪZE

VALSTĪBA

MUMS JAU 12 GADI!!!!

SATURS



4

Svētki mums visiem!

6

Piešķirt vērtību!

10

Svetlana Pallo – “Mārišu” grupas skolotāju palīgs

Lelde Kozlovska – Klebā “Pelišu” grupas skolotāja

12

Bērnu ikdienas gaitas

26

Pieredze Somijas
bērnudārzā

30

Pārskats par angļu valodā
apgūto 2018./2019.m.g



31

Sportojam ar prieku!

32

Vispusīgā fiziskā sagatavotība ar
futbola ievirzi

33

Dziedāšanas un dejošanas prieks

34

Keramikas nodarbības



35 Psihologa konsultācijas
un smilšu spēles terapija

36 Robotika

36 Logoritmika “Pasaku
Valstībā”

37 „Pasaku Valstības”
darbinieku apmeklēto
pieredzes semināru
pārskats

SVEIKS LASĪTĀJ!

Neticami ātri skrien laiks, un vēl viens notikumiem bagāts gads ir paskrējis. Nemanot pienākusi vasara un PASAKU VALSTĪBAS dzimšanas diena. Jubileja ir labs brīdis atskatīties uz to, kas bijis, un nedaudz paraudzīties nākotnē.

Šajā gadā esam turpinājuši augt un attīstīties. Apgūtas un praksē ieviestas jaunas kompetences izglītībā, tas bijis iespējams pateicoties mūsu pedagogu nepartrauktam pilnveides procesam, mācījāmie visu gadu, bijām pieredzes apmaiņā Tartu, tāpat arī bagātinājām zināšanas Montessori pedagogijā un paņēmot labāko no redzētā turpinām strādāt. Tas izdevies pateicos pedagogiem, kas gatavi pārmaiņām un izaugsmei. Pieredze, kas apvienota ar izglītību un gribasspēku, ir panākumu atslēga, lai pirmsskolas izglītības procesu nodrošinātu atbilstoši visaugstākajiem standartiem.

PASAKU VALSTĪBĀ esam kupla saime, katrs darbinieks ielicis savu attieksmi un neizmērojamo mīlestību pret darbu, lai veicinātu un nodrošinātu bērnu izaugsmi.

Paldies ikvienam par tiem darbiem, kas paveikti ikdienā,
jo tikai kopā darbojoties esam spēks!

Liels paldies vecākiem!

Paldies par jūsu uzticību mums, atbalstu un stipro sadarbību! Dažkārt nemaz nav tik viegli pieņemt mūsu trakās idejas un atbalstīt pārmaiņas, tomēr kā jūs, tā arī mēs savstarpēji komunicējot un meklējot labāko, radām drošu un veicinošu vidi bērniem.

Un visbeidzot, vislielākā pateicība tieši jums - bērni!

Jūs esat mūsu lielākās rūpes, un tāpat arī spēcīgākais enerģijas avots. Paldies, ka mudināt mūs augt, attīstīties un pilnveidoties. Darbs ar jums ir atbildības pilns, un neslēpšu, ka dažkārt tas nemaz nav tik viegls. Atrast balansu esam spējuši vienmēr, un zinām, ka mums tas izdosies arī turpmāk!

Ilze Pētersone - Jezupenoka

Vadītāja

HIP URĀ!
DZIMŠANAS DIENA ATKAL IR KLĀT!



SVEICU IKVIENU PASAKU VALSTĪBAS PAVALSTNIEKU
MŪSU 12 GADU DZIMŠANAS DIENĀ!
ŠIE IR SVĒTKI MUMS VISIEM, TĀPĒC IKVIENAM NOVĒLU STIPRU
VESELĪBU, RADOŠU UN MOŽU GARU, PANĀKUMUS
GAN DARBĀ, GAN IKDIENĀ!
CENTĪSIMIES VIENMĒR ATTĪSTĪT SEVI, UZKLAUSĪT VIENS OTRU,
PRAST SADZIRDĒT, SAJUST UN BŪT LĪDZĀS.
PALDIES, KA ESAT AR MUMS!

PIEŠKIRT VĒRTĪBU!

Par to šajā, nu jau devītajā "Pasaku Valstības" avīzes numurā. Mācību gada nogalei šī frāze ļoti piestāv – izvērtēt un novērtēt sasniegto, lai izmantotu iegūtos secinājumus jaunam atspēriena punktam nākamajā mācību gadā.



Pirmsskolas izglītības mērķis ir zinātkāri un dzīvespriecīgi bērni, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, mācās, darbojoties ieinteresēti, ar aizrautību un prieku, līdzdarbojas, radoši izpaužas, gūst pirmo pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību, tā uzsvērts projektā "Skolā 2030". Kā iecerētās pārmaiņas izglītības sistēmā skar mūsu pirmsskolu? Strādājot „Pasaku Valstībā” esam sapratuši, ka veiksmes noslēpums un produktivitāte ir tieši komandas darbā un prasmē izzināt, pamudināt un palīdzēt viens otram.

Arvien esam meklējuši jaunas metodes, lai ieraudzītu un attīstītu katra bērna personību. Ar skolotāja izglītības diplomu ir par maz, skolotājā pašā jābūt daļiņai no pētnieka, pavāra, mākslinieces, aktiera, dārznieka, dejotājas, dziedātājas – darītājas. Skolotājs ir bērnu mācīšanās vadītājs, kas plāno, novēro, atbalsta, līdzdarbojas, virza. Tāpēc apgūstam dažādu pieredzi pie tuvākiem un tālākiem kaimiņiem. Arī šajā mācību gadā mūsu skolotājas profesionāli pilnveidojās dažādos pieredzes semināros,ursos un konferencēs.

Pieredzes mērķis bija raudzīties, kā jauno Kompetenču pieejas izglītības saturu ievieš citās pirmsskolas iestādēs, kā veiksmīgāk bērniem apgūt mācību saturu, lai bērniem dotu iespēju apgūt zināšanas un prasmes septiņās mācību jomās (valodas, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes māksla, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes), kā arī attīstīt vispārējās jeb caurviju prasmes un vērtībās balstītus ieradumus.

Uzteicama skolotāju iniciatīva, katru gadu organizēt un rīkot pieredzes apmaiņu arī pašām „Pasaku Valstībā”, šoreiz par tematu „Skola2030 – kompetenču pieeja un tās īstenošana.” Skolotāja Agnese Lindenberga dalījās pieredzē par kompetenču pieeju mācību procesā un audzināšanas darbā bērnu ikdienā – ar 3 gadus veciem bērniem. Skolotāja Irita Neretniece – atspoguļoja darba plānošanu, ikdienas ritmu, ekskursiju un pasākumu organizēšanu, vadīšanu, ievērojot kompetenču pieeju mācību procesā, darbā ar 5 – 7 gadus veciem bērniem.

Mūsu pirmsskolas izglītības iestādē bērni apgūst šādas caurviju prasmes:

1. Kritiskā domāšana un problēmu risināšana

Bērns lieto sadzīves darbības pazīstamās situācijās, formulē vienkāršas sakarības un darbību secību, nosaka pazīstamu situāciju, notikumu cēloņus un sekas, mācās izvērtēt informācijas ticamību, pieņemt lēmumus, izdarīt izvēles un vērtēt izdarīto.

2. Jaunrade un uzņēmējspēja

Bērns izdomā vairākas risinājuma iespējas ierastu darbību veikšanai, izrāda iniciatīvu, mācās apzināties sevi kā aktīvu un radošu personību, vēlas apgūt jaunas prasmes.



3. Pašvadīta mācīšanās

Bērns atšķir emocijas un nosaka to cēloņus, mācās pārvaldīt savu uzvedību, ievēro dienas kārtību, spēj pagaidīt, spēj paveikt darbību līdz galam, patstāvīgi gērbjas un kārtro savas mantas, mācās izvīrēt savas darbības mērķi, plānot darbību, lai īstenotu iecerī, darbojas patstāvīgi, ar atbalstu pārvar grūtības, mācās paveikt uzticēto pienākumu, lepojas ar saviem sasniegumiem, neizdošanos un kļūdas vērtē kā daļu no mācīšanās, novērtē savu un citu darbību un tās rezultātu, paskaidro savu vērtējumu.



4. Sadarbība

Bērns izsaka savas domas un jūtas, mācās uz klausīt citus un izteikt savu viedokli, sāk saprast, kā paša emocijas un uzvedība ietekmē citus, mācās risināt konfliktsituācijas, saskaņot darbības ar citiem, izturas pieklājīgi un rīkojas iekļūstīgi, mācās veidot noturīgas attiecības un savu izpratni par draudzību, palīdz un pieņem palīdzību, mācās strādāt, izvirzot kopīgu mērķi.



5. Pilsoniskā līdzdalība

Bērns piedalās kārtības un drošības noteikumu izveidē un apspriešanās, saprot, pieņem un ievēro tos, mācās ievērot un cienīt citu vajadzības un tiesības, mācās darboties viedri draudzīgi, izvēloties darbam atbilstošus resursus un saudzīgi tos lietojot.



6. Digitālās prasmes

Bērns mācās atšķirt virtuālo pasauli no reālās un saprast digitālo tehnoloģiju lomu, zina noteikumus, kas jāievēro, lietojot dažādus informācijas nesējus, tai skaitā digitālās ierīces.





Mani priecē skolotāju vēlme darbā ar bērniem arvien izmantot visdažādākos uzskates līdzekļus un metodiskos materiālus – kartes, lupas, spoguļus, binokļus, kompasus, mērlentes, dabas priekšmetus, rotaļlietas, pašdarinātas un rūpnieciski gatavotas spēles un mācību materiālus. Skolotājas demonstrē īsfilmas, metodiskas filmiņas, kas palīdz nostiprināt apgūstamo tēmu, brauc ekskursijās, dodas pastaigās, vērojot konkrētās dabas norises, putnus, kukaiņus, kokus, to dzīvi un likumsakarības. Bērni vecākajās grupās, iespēju robežās, paši plāno pasākumus, svētkus, jautros brīžus pirmsskolā. Nebaidās kļūdīties un būt grupas eksperti jaunākajiem grupas bērniem, līdzdarboties vides iekārtošanā un saudzēšanā.

Šajā mācību gadā liela daļa rotaļdarbību tika organizētas un vadītas ārā, kas bija viens no mācību gada izvirzītajiem uzdevumiem. Mūsu pamatmērķis ir motivēt bērnus vairāk laika pavadīt ārpus telpām, un praktiski darbojoties apgūt ne tikai dabaszinātnes mācību jomu, bet arī valodu, sociālo un pilsonisko, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslu, matemātiku, tehnoloģiju, veselību un fiziskās aktivitātes.

Esam pārliecināti, ka pavisam neliela drosmes deva, mērķtiecība un zinātkārs skatiens uz dzīvi piešķir mums ne tikai vērtīgu šodienu, bet arī brīnišķīgu rītdienu!

Vadītājas vietniece izglītības jomā – Sanda Sīle

SVETLANA PALLO

“MĀRĪŠU” GRUPAS SKOLOTĀJU PALĪGS

Sveta, pastāsti, kā tu nokļuvi pie mums Pasaku Valstībā?

Es vēlējos pierēģistrēt bērnu uz bērnudārzu „Pasaku Valstībā”, izprintēju pieteikumu, aizpildīju un devos pieteikt.

Piezvanot pie durvīm, man tās atvēra mana bijusī kolēģe, ar kuru kopā strādājā citā bērnudārzā.

Vārds pa vārdam, noskaidroju, ka šeit ir nepieciešama auklīte, un tā man piedāvāja šeit strādāt!

Zinu, ka tava iepriekšējā darba pieredze arī ir saistīta ar bērnudarzu, padalies, ko tu darīji?

Jā, mana iepriekšējā darba vieta bija Bergu Mūzikas un Mākslas pirmsskolas izglītības iestāde. Tur es strādāju ēdnīcā par pavāru – gatavoju bērniem ēdienu.

Kas ir tavi hobiji?

Mans hobijs/ patīkama brīvā laika pavadīšana ir braukšana ar riteni, došanās dažādās ekskursijās un, protams, jauki pavadīt laiku kopā ar savu ģimeni.

Kas ir tas, kas palīdz tev atpūsties?

Man palīdz atpūsties mana ģimene, mani mīlie, jaukie bērniņi – meitiņa un dēliņš. Kad mēs kopā spēlējamies, viņi ar saviem smadiem un rotaļīgumu mani iepriecina un liek pasmaidīt.

Ko tu novēli bērniem un viņu vecākiem?

Stipru veselību bērniem un izturību vecākiem!

Nav labākas sajūtas par to, kad mazā rociņa stipri saņem Tavu pirkstu, it kā teikdams: „Es tuos stipri, vai spēsi iedot tik pat stipru pamatu manai dzīves grāmatai?”

Novēlu visiem sajūst šo īpašo sajūtu!



LELDE KOZLOVSKA – KLEBĀ

“PELĪŠU” GRUPAS SKOLOTĀJA

Mani sauc Lelde Kozlovskā- Klebā un man ir paveicies būt mazo “Pelēnu” skolotājai!

Man ļoti patīk darbs ar bērniem, tā ir mana sirds lieta. Ar prieku dalos ar dažādām zināšanām bērniem saprotamā veidā. Vislielākais gandarījums, ka bērns ir paķēris kaut kriptiņu no manis dotā un to sācis pielietot savā ikdienā, tad zinu, ka esmu uz pareizā ceļa.

Ar lepnumu vēroju, ka bērniņš, kuru mamma no savām gadīgajām rokām ir uzticējusi man, aug un attīstās un tiek palaists skolā. Lai gan mēdz būt mazajiem arī kņēķīgākas un palaidnīgās dienas, zinu, ka pacietība un neatlaidīgs darbs nesīs augļus agrāk vai vēlāk. Visi bērni ir labi un zinātkāri savā būtībā un to ir tikai jāattīsta, lai parādītu bērnam, cik pasaule ir skaista un plaša un to var paveikt tikai ar mīlestību, kura

Ja vēlies par “Pasaku Valstības” personālu uzzināt ko vairāk, lasiet avīzi mājas lapā – www.pasakuvalstiba.com

1. nr. – Ilze Pētersone – Jezupenoka, Sanda Sīle;
6. nr. – Monta Kulbe;
7. nr. – Liene Gerca;
8. nr. – Zinaīda Ezerniece, Agnese Lindenberga



man pietiek ikvienam bērnam. Visbrīnišķīgākais ir tad, kad mazais pienāk klāt samīļoties un tad pasaka - “Es tevi mīlu”, tad ikviens dzīves kņēķītis aizmirstās un es saprotu, ka esmu devusi bērnam to labāko, ko viņš arī novērtē.

Gudrības par bērniem vēl apgūstu Latvijas Universitātē un kļūšu gan par pirmsskolas, gan vizuālās mākslas skolotāju. Māksla ir ļoti tuva man, patīk radoši darboties, gan zīmēt, gan no polimāla gatavot rotas lietas. Un pēc garās darbadienas mājās mani ar prieku sagaida runčuks Ķirsis, kurš ir uzticams un nerātns draugs jau 4 gadus.



“CĀLĪŠU” GRUPAS IKDIENAS GAITAS



„Cālīšu” grupiņas bērniem šis gads bija ļoti darbīgs un radošs. Balstoties uz jaunajām kompetencēm, uzsvars tika likts uz praktiskās dzīves apguvi, kas ir ļoti svarīga šim vecumposmam.

Sākoties mācību gadam, mierīgā gaisotnē iepazīnām savu grupiņu, draugus, audzinātājas un grupiņas noteikumus.

Katram bērniņam tika pagatavota sava pazīšanās zīmīte, ko ienākot no rīta grupiņā, bērns pieliek pie mūsu kopīgās draudzības tāfelītes. Šī pazīšanās zīmīte kalpo kā palīgs ikdienas darbiņos, palīdzot

atrast savu skapīti, dvielīti, podiņu un gultiņu. Tādā veidā katrs bērns vieglāk apgūst spēju orientēties telpā, un atrast sev nepieciešamās lietas.

Ikdienas aktivitātēs bērni cītīgi darbojas ar dažādiem didaktiskajiem, attīstošajiem materiāliem. Skolotāja izgatavoja un piemeklēja tādas rotaļas, lai bērniņam būtu interesanta un radoša darbošanās. Tie bija dažādi dabas materiāli – veramas, beramas, tinamas, sienamas, veļamas un griežamas spēles. Tas viss sekmē bērniņa dažādās maņas, sagatavo rokas sīko pirkstu

muskulatūru pareizam tvērienam, nostiprina koordināciju un uzmanības noturību, kā arī radošo domāšanu.

Grupā tika ieviests akvārijs ar dažādām zivtiņām, lai bērni jau no mazotnes apzinātos, cik svarīgas ir rūpes un saudzīga attieksme pret dzīvo dabu.

Turpinam apgūt un pilnveidot pašapkalpošanās prasmes, kas sevī ietver – podiņmācību, higiēnas un patstāvīgas ģērbšanās prasmes.

Apguvām galda kultūru – patstāvīgi izmantot galda piederumus, pašapkalpoties, ieliekot sev šķīvī salātus un paņemt maizīti. Aiznest savu šķīvīti pēc ēdienreizes tam paredzētā

kad grupā ir tīrības un kārtības dienas, jo dodoties brīvdienās parūpējamies par to, ka atgriežoties grupiņa ir tīra un sakārtota. Tiek aplietas puķītes, noslaucīti putekliši, grīdas un rotaļlietu plaukti. Šie darbi tiek veikti ar ļoti lielu interesi.

Pastaigu laikā, ārpus bērnudārza teritorijas, uzmanība tika pievērsta vērojumiem, iepazīstot tuvāko apkārtni – parku. Vērojām dabas izmaiņas visa gada garumā.

Sporta nodarbībās vingrinājāmajos ripināt, mest, sviest, ķert, rāpot, pilnveidojām koordinācijas noturību un mācījāmies pārvarēt dažādus šķēršļus. Nodarbības tika vadītas netikai sporta zālē, bet arī ārā – svaigā gaisā, lai bērniem būtu interesantāk un radošāk.

Tāds nu raibu raibs un darbīgs bija „Cālišu” mācību laiks.

Novēlu, lai visiem silta un piedzīvojumiem bagāta šī vasariņa! Uz tikšanos jaunajā mācību gadā, ar siltiem sveicieniem!

“Cālišu” grupas skolotāja:

Agnese Zdanovska



vietā, piestumt krēslu pie ēdamgalda, kā arī būt pieklājīgam, pasakot lūdzu un paldies!

Tika apgūtas mājturības prasmes, gatavojot ēst. Griezām veselīgos salātus, cepām cepumus un pagatavojām gardas maizītes.

Savā grupiņā uzturējām kārtību, mācoties to, ka katrai lietai sava vietiņa. Mantiņas turpinām kārtot pēc padarītajiem darbiņiem, visi kopā. Bērniem ļoti patīk piektdienas,



“LĀCĒNU” GRUPAS IKDIENAS GAITAS

Šajā mācību gadā ikviens “Lācēns” jau jutās pietiekami liels un patstāvīgs, ka drošiem soļiem tipināja uz grupiņu katru rītu bez krenķīšiem un niķiem.

Bērni ir kļuvuši draudzīgāki un saliedētāki. Ar prieku piedalās pasākumos, rādot jaunapgūtās iemaņas un prasmes.

Grupiņas telpā esmu izveidojusi “runājošo sienu”, vadoties pēc Igaunijas PPII apmeklējuma un pieredzes. Līdz ar to bērni daudz vienkāršāk un radošāk var iepazīties ar mēneša tēmu. Pie šīs “runājošās sienas” bērni līmē, griež, veido un papildina savas prasmes, zināšanas par jauno mēneša tēmu. Šis bērnu veidotais kopdarbs ir redzams

katru dienu, līdz ar to, arī papildināt, pētīt un vērot, bērni var katru dienu, kad viņiem ir ineterese un griba, tādējādi, nostiprinot jauniegūtās zināšanas. “Lācīšu” grupiņas bērniem šajā mācību gadā lielais mērķis bija pašapkalpoties ēdamzālē- pašiem ielikt sev ēdienu, ieliet dzērienu. Jau no paša sākuma bērni ar lielu pārliecību to prata izdarīt. Arī Māmiņdienas pasākumā bērni apkalpoja (pacienāja ar pašu ceptajiem cepumiņiem, ielēja krūzītēs tēju) savas māmiņas, ļaujot justies viņām šajā pēcpusdienā kā princesēm.

Savukārt, Ziemassvētku pasākumā aicinājām vecākus mums pievienoties kopīgā uzvedumā “Vecīša cimdīņš!” Prieks par katru kopīgi pavadīto mirkli šajā kopīgajā pasākumā. Paldies bērniem un viņu vecākiem par brīnišķīgu kopā būšanu, par emocijām, smaidu un jautrību. Mums izdevās!!!

“Lācīšu” grupas skolotāja:
Agnese Lindenberga



„MĀRĪŠU” GRUPAS IKDIENAS GAITAS



Tā kā daļa bērnu šo mācību gadu „Mārītēs” uzsāka jau otro reizi, viņi bija lielākie palīgi jaunpienācējiem. Lielākie bērni palīdzēja orientēties jaunajā vidē, apstākļos un dienas ritmā.

Ienākot grupā, bērns mācījās atrast savu zīmīti - mārīti ar savu vārdiņu, tas bija ļoti svarīgi, jo daudzas lietas bērnu dārzā atzīmētas ar katram bērnam raksturīgo zīmīti, tā palīdzot vieglāk orientēties un neapjukt.

Savukārt katrs rīts iesākās ar dežuranta nomināciju, kurš pēc kārtas būs lielākais palīgs skolotājam un auklītei, tad uz kakla tika karināta dežuranta nozīmīte. Dežuranta pārvaldībā bija dažādi nelieli, bet ļoti svarīgi darbi, piemēram, būt atbildīgam par kārtību, ejot prom no grupas, bērnu saskaitīšanu, būt par laika ziņu stāstītāju un galda klājēju. Tas viss bērniem ļoti patika, un viņi ar interesi vēroja, viens otru darbojoties. Labprāt paši izrādīja iniciatīvu, lai kļūt par atbildīgā amata pratēju.



Mārītes mācījās, iedziļinoties tēmā, ne mazāk kā mēneša ietvaros. Atbilstoši izvēlētajiem uzdevumiem, tika apgūtas caurviju prasmes un tikumi.

Septembrī bērni iepazinās ar kārtības noteikumiem grupās un rotaļu laukumā, tika izzināts, kāpēc tie ir jāievēro. Bērni mācījās būt atbildīgi un centīgi savā vidē. Tā vērojot to un tās norises pienāca rudens, kad bērni bija aicināti apzināties savas mājas un ģimenes kā vērtību, mācoties būt godīgam pret sevi un citiem, jo viena no Latvijas lielākajām vērtībām ir draudzīga un saticīga ģimene. Kopā tika nosvinēta Tēva diena kopā ar visu ģimeni, spēlētas spēles, dažādas jautras aktivitātes un saliedēšanās lotto.

Kā vieni no lielākajiem un skaistākajiem svētkiem – novembrī bērnu dārzā un visā Latvijā, plaši tika svinēta Latvijas simtgade. Svētki ir jāsvin, un vēl jo vairāk, ja svētki ir tik nozīmīgi – pagājuši 100 gadi kopš dibināta Latvijas valsts. Katrai tautai ir sava identitāte, vērtības, nacionālie simboli, kuri jāciena un jātur godā! Vecāki 15. novembra vakarā tika aicināti kopīgi nosvinēt Latvijas dzimšanas dienu, grupiņās darinot svētku

lukturīšus, no kuriem bērnudārza apkaimē izveidot skaitli 100 kā „Gaismu mūsu Latvijai”! Tika kopīgi nodziedāta Latvijas valsts himna „Dievs, svētī Latviju”.

Devāmies pastaigās pa Ādažu pilsētu, vērojām un pētījām kā svētkus svin tā.

Rudens kā rudens, bet, kad gājputni bija devušies uz siltajām zemēm, pienāca skaistā ziema ar pārsteigumiem un dāvanām. Bērni radoši un ar prieku iesaistījās Ziemassvētku gaidīšanas laikā un „noķēra” īsto svētku noskaņu. Ir jauki tos svinēt kopā, veidot pozitīvu attieksmi pret svētku svinēšanu, iepazīt tradīcijas, piedalīties svētku pasākumā – attīstīt pašizpaušmi, radoši un emocionāli līdzdarbojoties.

Otrajā mācību pusgadā tika aktivizētas dažādas tēmas, piemēram, grāmatu pētīšana, un izzināšana, bērni mācījās uzstāties un prast pastāstīt par savu mīļāko grāmatu. Tika apgūtas pirmās prezentēšanas prasmes. Kādu prieku un radošu pašizpaušmi bērni piedzīvoja uzvedot izrādi „Trīs sivēntiņi un vilks”. To sajūsmu bērnu acīs neapprakstīsi! Māriņu grupā aug topošie aktieru talanti.



Kad pavasaris lika par sevi manīt, bija laiks pētīt dažādus kukaiņus – mušas, taureņus, bites, skudras, mārītes, un uzzināt par tiem daudz interesantu faktu, izziņāt viņu dzīvesveidu, prasmes. Bērni izmantoja silto pavasara laiku, lai laukā pielietotu jauniegūtās zināšanas, aktīvi meklējot un vērojot kukaiņus. Šajā mācību gadā izmantojām jaunumu- televizoru – un iespēju paciemties pie „Taureņu” grupas bērniem un skatījāmies dažādas izglītojošas filmiņas par aktuālām tēmām.

Sirsnīgākie pavasara svētki – Māmiņdienas koncerts - „Māmiņai par prieku” bērnos nostiprināja vēlmi censties sagādāt vislabākos svētkus savām vismīļākajām, vislabākajām māmiņām. Pašu veidotie ielūgumi, dāvanas un gardā rabarberu plātsmaize lika mammām sejā iemirdzēties patiesam un neviltotam priekam par saviem mazajiem.

Vēl vienam mācību gadam noslēdzoties, ir sajūta, kā sniegtās zināšanas un jauno kompetenču ieviešana ikdienā ir palīdzējusi bērnam augt un daudzas lietas darīt pašam daudz vieglāk. Ir tik labi skolotājam vairāk būt kā vērotājam, bet bērnam kā darītājam. Daru pats, piedzīvoju pats un izzinu pats... jo pasaule ir tik interesanta un skaista. Palūkojies apkārt!

“Mārīšu” grupas skolotāja: Liene Gerca



MĒS AUGĀM UN MĀCĀMIES KOPĀ! “PELĒNU” GRUPA

Pasaules galvenā vērtība ir mūsu bērni, kuri veidos nākotnes pasauli!



Pelēnu grupiņas bērni šajā mācību gadā pirmo reizi ieradās pirmsskolas izglītības iestādē. Viss bija jāapgūst no pašiem pamatiem. Sākām ar mazo Pelēnu uzticības iegūšanu un rotaļām. Sākumā apgūvām pavisam vienkāršas lietišas, kas palīdzēja orientēties jaunajā dzīves posmā - kur atrodas mans skapītis, kur var nomazgāt rociņas, kā mēs kopā ēdam, kā draudzīgi rotaļāties un lietot podiņu. Pats svarīgākais no visa, ko apgūvām bija tas, ka dieniņa paiet jautri rotaļājoties un tad mammīte ir atkal klāt,

ka mamma nekur nav pazudusi un vienmēr atnāks paķaļ.

Dārziņā vēlāk apgūvām arī dažādas zināšanas par zīmēšanu, gleznošanu, kopā gatavojām brīnišķīgas dekorācijas, kuras tika izvietotas bērnu redzes augstumā, lai katru dieniņu varētu aplūkot savu veikumu. Mūzikas nodarbībās dziedam un dejojām ar prieku un Pelēniem ļoti patīk izmēģināt dažādus mūzikas instrumentus un jo skaļāk skan, jo jautrāk ir. Sporta nodarbībās Pelēni trenēja uzmanību, izturību un mācījās pārvarēt dažādus šķēršļus un mest, spert bumbu.



Mums, kā pieaugušajiem ir jāatceras, ka lai gan bērnam ir savas iedzimtās īpašības, jau no mazotnes viņš cenšas atdarināt sev tuvos cilvēkus. Bērns lieliski prot uztvert pieaugušo labās un sliktās īpašības. Tādēļ būsim pats labākais piemērs saviem bērniem.

“Pelēnu” grupas skolotāja: Lelde Kozlovska - Klebā

“ZAĶĪŠU” GRUPAS BĒRNI - PĒTNIEKI!



Tā vien liekas, ka pavisam nesen vēl smaržoja asteres un gladiolas un mazais "zaķēns" nāca tik saviļņots un kautrīgs 1.septembrī uz bērnudārzu. Bet ne tikai bērniem šis laiks bija emociju pārpildīts, bet arī mums. Bet pateicoties katram bērnam, katram vecākam šis mācību gads bija ļoti interesants un viss iecerētais ir sanācis.

Visu gadu Zaķu bērni cītīgi ir nākuši uz bērnudārzu un mācījušies, pētījuši un izzinājuši pasauli, mācījušies būvēt un eksperimentēt. Mēs uzzinājām daudz ko jaunu un interesantu, ieguvām daudz jaunu draugu.

Katrus svētkus gaidījām ar nepacietību, jo zinājām ka šos svētkus varēsim svinēt kopā ar draugiem un vecākiem, kopā dziedāt un dejot.

Bet laiks skrien tik ātri, ka jau klāt ir mācību gada baigas, par to liecina ne tikai kalendārs, bet arī siltais laiks un zaļā zālīte, pa kuru tik ļoti gribas skriet basām kājiņām, ko bērni arī izbauda ar prieku!

“Zaķīšu” grupas skolotāja: Zinaīda
Ezerniece



“TAUREŅU” GRUPAS IKDIENAS GAITAS



Šajā gadā „Taurenīšu” ikdienas gaitas sākās ap sevi – sevis izzināšanu, saprašanu – ko es varu, protu, māku, zinu. Taureņi izzināja katru tēmu padziļinātāk, mēneša garumā, gadu sākot ar sevi un savu tuvāko apkārtni – bērnu dārzu. Mēnešiem ritot, tika iepazīta apkārtnē ap sevi un bērnu dārzu, Ādaži . Tika pētīta Ādažu karte, izstaigātas ielas, aplūkoti objekti, citas iestādes, piemēram, bibliotēka, kafējnīca, Pasts, Ādažu kultūras centrs, Ādažu vidusskola. Mācījās orientēties, neapjukt un nepazust. Svinot Latvijas simtgadi, ar vecākiem kopīgi veidoja gaismas lukturīšus, kas iededza gaismu, cerību un mīlestību mūsu visu sirdīs.

Visiem mīļš un tuvs bija Ziemassvētku gaidīšanas laiks, kad viens brīnišķīgs rūķītis bija sarūpējis adventas kalendārā pārsteigumus katrai dienai ar rotaļām, spēlēm un rūpēm par citiem.

Neizpalika arī iejušanās rakstnieka, pavāra, aktiera, skolotāja un pētnieka lomās. Taurenīši, padziļināti izpētot pavārgrāmatas, rakstīja paši savas ēdienu receptes, gatavoja veselīgus augļu/sulu kokteiļus ne tikai sev, bet arī „Mārīšu” grupas bērniem. Iestudēja izrādes „Septiņi kazlēnu un vilks” un „Cimos pie Saulītes”. Ar lielu lepnumu rādīja to, gan saviem draugiem, gan vecākiem. Iejūtoties skolotāja profesijā,

katrs bērns nesa savu mīļāko grāmatu, stāstīja par to un izdomāja dažādus uzdevumus saviem grupas biedriem.

Kas gan ir pētnieks, bez lupas un tālskata? Mostoties dabai, augiem un kukaiņiem, atgriezoties gājputniem, „Taureņi” devās uz mežu, lai pētītu, saskatītu un saklausītu pavasara dzīvību sev apkārt. Ar dabas, grāmatu, video un interneta palīdzību, var noskaidrot ļoti daudz, un „Taureņi” to arī izmantoja, iepazīstot daudzus Latvijas putnus.



Ir laba sajūta, ja bērns dodoties uz skolu var justies drošs un pārliecināts par savām spējām, prasmēm un zināšanām. Tāpēc topošie skolnieki izmantoja pēcpusdienas cēlienus, lai padziļināti sagatavotos skolas gaitām, mācoties gan matemātiku, gan latviešu valodu.

Gadu noslēdzot bērniem rodas apziņa – es varu būt gan skolotājs, gan aktieris, gan pētnieks, gan rakstnieks, es protu daudzas lietas darīt pats, bez pieaugušā palīdzības, es mācos lasīt un glīti rakstīt, zīmēt un gleznot, šūt un vēl, un vēl, un vēl....

Lai zināšanām, interesantiem notikumiem un krāsainiem piedzīvojumiem bagāta vasara!!!!

Metodiķe – Monta Kulbe

“PŪCĒNU” GRUPAS BĒRNI

Klāt jaunais mācību gads un „Pūcēni” uzsāk gatavošanās skolas gaitām, ar aktīvu mācību procesu un piedzīvojuma garšu. Mums ir tas gods izdzīvot Latvijas simtgadi un nosvinēt to kopā ar ģimenēm. Šogad piekopjam arī jaunās kompetences izglītības jomā un aktīvi iesaistām vecākus pētnieciskajos darbos un radošajās nodarbēs. Kopā iepazīnām Latvijas simtgadē saglabājušās pilis, un vienā no pilīm kopā pavadījām laiku ar grupas biedriem un ģimenes locekļiem. Uzzinājām daudz interesantus faktus par Bīriņu pili un tā saimniekiem. Pils parkā cepām zefīriņus un desīnas, un protams, vizinājāmies puskarietē kā īsti tā pils iemītnieki. Iejūtoties prinču un princeses lomās „Pūcēni” sarīkoja ziemassvētku balli „Pasaku valstības” pilī, kur uz balli bija ieradušies prinči no ārzemēm līgavas lūkot. Uz šīs jautrās nots



„Pūcēni” pavadīja pirmo mācību pusgadu un sagaidīja Jauno gadu.

Otrajā mācību pusgadā „Pūcēni” turpina izzināt sevi un pasauli, mājās gatavojot prezentācijas par atbilstošu tēmu kopā ar vecākiem. Ik mēnesi bērnu dārzā ir mēneša svētki, kur katra grupiņa prezentē savas prasmes un zināšanas. Ar nepacietību gaidām pavasari, mīļumu pilno māmiņdienu, kurā šogad bērni kopā ar māmiņu demonstrē savas prasmes - gan paša sacerētās dziesmās, gan dejās, gan ķermeņa lokanumā un apbrīnojamos eksperimentos. Kopā pavadot priekpilnus brīžus!

„Pūcēniem” šis gads ir ļoti nozīmīgs, jo esam izauguši par pašapzinīgiem un pašpārliecinātiem bērniem, kuri ir gatavi doties uz skolu, piepildīt savus sapņus un mērķus. Viens no sapņiem ir bērnu dārza izlaidums, kad viens ceļa posms ir noiets

un izejam – jaunā, piedzīvojumiem bagātā ceļojumā - skolas gaitās!

Veiksmi, izdošanos un.....sapņu piepildījumu Jums „Pūcēni”!:)

“Pūcišu” grupas skolotāja:

Irita Neretniece



PAGARINĀTĀS GRUPINĀS RAIBAIS MĀCĪBU GADS

Šajā mācību gadā Pagarinātās grupas bērniņi ne tikai čakli pildīja mājasdarbus un apmeklēja dažādu pulciņus, bet arī mācījās būt draudzīgi, pieklājīgi un ievērot principu “katrai lietai sava vieta”.

Apgūtvērību un kārtību palīdzēja “Dežurantu saraksts”, savukārt izpalīdzīgie un čaklie brīži tika fiksēti Draudzīguma un Čakluma termometros, lai motivētu nākamajā mēnesī pacensties vēl vairāk. Mācību klasītē pie sienas gozējās nevis klasiķu aforismi, bet pašu “Skolēnu gudrības”, piemēram: “Ātrāk sāksu mācīties – ātrāk tikšu spēlēties!”

Lāčplēša dienā iepazinām un atkārtojām latviešu spēka zīmes, kas sargāja mūs arī telpu rotājumos. Sirsnīgs brīdis bija kopēja Latvijas simtgades svinēšana ar vecākiem. Izteicām savus vēlējumus Latvijai un, kopīgi darbojoties, veidojām latviski krāšņus gaismas lukturišus, kuru gaisma mūs sildīja svētku vakarā.

Gaidot Ziemassvētkus, visiem prieku sagādāja Adventes kalendārs, kurā bija ne tikai pārsteigumi no rūķa, bet ik dienas bērnu pašu sarūpēti novēlējumi, ko rakstīja viens otram, lai mirdzošām acīm sagaidītu kādu novēlējumu arī sev. Ziemassvētku pasākumā talantīgie bērni ne pa jokam pārsteidza savus vecākus ar dažādiem priekšnesumiem- dzejoļiem, dziesmām, dejām, akrobātu trikiem, un pat pašu iestudētu teātra izrādi. Un beigās arī paši sagaidīja mīļu pārsteigumu no rūķa.





Caur spēlēm, sarunām, testiem un grupu darbiem kopīgi meklējām atbildes par dažādām svarīgām tēmām kā draudzība, drošība, veselība. Bērni minēja mīklas, asināja prātu, zīmēja un krāsoja, spēlēja savas lomu spēles, sporta spēles, galda spēles, rīkoja talantu šovu. Aizrautīgi piedalījās arī konkursos: lasīšanas konkursā “Pārspēj pats sevi!”, krāsošanas konkursā “Rūpīgā cūciņa” un kārtīgi patrenējušies, piedalījās pupiņvalodas konkursā „Liepieldiepienapas nāpāk”, kurā atšifrēja un tulkoja Lieldienu ticējumu un tautasdziesmu.



Pavasārī tāpat, kā rudens siltajās dienās, vairāk laiku vēlējamies pavadīt svaigā gaisā. Vērojām dabas atmošanos, piedalījāmies arī Lielajā Talkā, sakopjot parku, kurā bērni arī rotaļājās. Neiztrūkstošas bija lomu spēles rotaļu laukumiņos, devāmies arī ekspedīcijās: “Zied pieneņu Gaujmalā” un “Vējupītes krastos”, kur vērojām un atpazīnām ziedus, kokus, putnus, kukaiņus, manījām zivtiņas un dzirdējām dzeguzi. Māmiņdienā bērni iepriecināja māmiņas ar pašu gatavotiem radošajiem darbiņiem. Mācību gadu noslēdzām ballītē, rakstot viens otram slepenus novēlējumus vasarai, piedaloties atjautības stafetītē un, kā nu ballīte bez popkorna un kino. Pasākuma noslēgumā bērniem bija neviltots prieks iejusties arī didžeja lomā, atskaņojot savas mīļākās dziesmas. Lai visiem tikpat krāšņa, aizraujoša un mīļa šī vasara!!!



Pagarinātās grupas skolotāja: Dārta

PIEREDZE SOMIJAS BĒRNUDĀRZĀ

Mani sauc Līga Vilkaplatere un es pastāstīšu par savu pieredzi Somijas bērnudārzā.

2009. gadā mans dzīvesbiedrs no starptautiskas IT kompānijas Latvijā tika norīkots komandējumā uz Eiropas Ķimikāliju aģentūru, kas atrodas Somijas galvaspilsētā Helsinkos.



Uzreiz gribu akcentēt, ka Somijā mēs bijām rezidenti, līdz ar to mums pienācās tādi paši atvieglojumi kā pilsoņiem. Somijā nav bezmaksas bērnudārzu, bet valsts sociālā aģentūra KELA

Plānotais sešu mēnešu komandējums ievilkās gandrīz desmit gados, ko pavadījām 360 km (no Ādažiem) netāļajā ziemeļu zemē.

Dzīvojām pašā vecpilsētas sirdī un iepazīnām šīs valsts sadzīvisko pusi visos sīkumos. Helsinkos pasaulē nāca abas manas meitas Elīza (2011.g.) un Luīza (2014.g.).

Kopš aizbraukšanas brīža mēs zinājām, - kad vecākajai meitai būs jāsāk iet pirmajā klasē, mēs atgriezīsimies Latvijā. Tādēļ izlēmām, ka abas meitas laidīsim privātā starptautiskā dārziņā (somu/amerikāņu) <https://finnamkindergarten.com/>. Šajā dārziņā nodarbības notiek angļu valodā pēc Somijas likumdošanas prasībām.

(<https://www.kela.fi/>) subsidē 70% no mācību maksas (pilsoņiem un rezidentiem). Mūsu gadījumā viena bērna mēneša maksa bija ap 920 eiro mēnesī, kuru 70% apmērā sedza valsts. Taču, ja vecāki mācās vai ir bez darba, viņiem bērnudārza pakalpojumi ir bez maksas. Bez tam, - “dārziņš” tiek piedāvāts atkarībā no deklarētās dzīves vietas un tiek drošināts 3 mēnešu laikā pēc pieprasījuma saņemšanas.

Bērnudārzos skolotāja profesija ir prestiža un labi apmaksāta. Tajos bez vietējiem, tiek nodarbināti pedagogi no visdažādākajām pasaules valstīm (Amerikas, Apvienotās Karalistes, Nīderlandes u.c.) gan caur apmaiņas programmām, gan no brīvprātīgā darba organizācijām.

Kā jebkurā valstī, arī Somijā bērni mēdz apsūkties un strīdēties. Ļoti patīkama ir tā



pieeja, kā tiek risināti konflikti. Grupiņā ir krēsls, kura nosaukums ir “apsēdies un padomā”. Ja kāds nodara pāri citam, tad vaininiekam ir jāapsēžas krēslā un jāsaprot, ko viņš ir izdarījis, jānonāk pie secinājuma vai pastrādātais bija labi vai slikti. Pēc tam, jāpaspiež roka un jāatvainojas otram bērnam.

Ja konflikts ir nopietnāks, tad tiek iesaistīti bērnu vecāki. Pedagoģi novēro vecāku uzvedību, adekvātumu un galējā variantā piesaista Sociālo dienestu. Sociālais dienests var nolemt bērnus

šķirt no vecākiem. Tādēļ Somijā neatkarīgi no materiāla stāvokļa ļoti respektē skolotājus un iesaistās bērnu audzināšanā.

Dārziņā par skolotājiem strādā gan vīrieši, gan sievietes neatkarīgi no vecuma vai ādas krāsas. Tas man šķiet ļoti tālredzīgi, jo bērni pierod pie dažādā un redz, ka mēs visi planētas iedzīvotāji varam dzīvot kopā neatkarīgi no acu formas, ādas krāsas, tautības, tievuma, resnuma vai apģērba utt.

Somijas bērnudārza ikdiens

Grupiņā uz 6 bērniem tiek nodrošināts 1 skolotājs un 1 asistents.

Bērnudārza darba laiks ir no plkst. 07.00 līdz 17.00. Līdz plkst. 17.00 visiem bērniem ir jābūt izņemtiem, pretējā gadījumā vecākiem tiek piestādīta soda nauda un iesaistīts sociālais dienests. Tomēr visas situācijas ir apspriežamas. Ja kaut kas atgadās neplānoti, var sazināties ar audzinātāju un šo problēmu atrisināt mierīgā veidā.

- Atšķirībā no Latvijas, Somijā ar likumu ir noteikts, ja ģimenē piedzimst otrs bērns, tad pirmo bērnu nedrīkst atstāt dārziņā ilgāk par sešām stundām, lai abiem bērniem izveidotu kontaktus.

- Ja ģimenē viens no vecākiem ir māsaimnieks, tad abus bērnus nedrīkst atstāt dārziņā ilgāk par sešām stundām. Tādējādi tiek sekmēts, lai vecāks, kurš ir mājās, pats nodarbotos ar saviem bērniem vai, lai motivētu tam atgriezties algotā darbā.



Ar likumdošanu ir noteikts, ka neatkarīgi no gada laika un laika apstākļiem (izņemot negaisu, vētru utt.) bērniem konkrētas stundas jāpavadā ārā svaigā gaisā. Līdz ar to bērniem ir jānodrošina lietus/sniega gadījumiem kombinezons, gumijas bikses, jaka, cimdi un gumijas zābaki ar silto oderi. Kamēr bērni ir ārā, telpas tiek izmazgātas un izvēdinātas (2 reizes dienā). Bērni patiešām mazāk slimo, jo norūdās.

- Pirmā reize, kad bērni iet ārā ir uzreiz pēc pusdienām (ap plkst. 11.30 uz 1,5 h;
- Otrā reize ir pēc launaga (ap plkst. 15.30 - 16.00), tad bērnus vecāki izņem no bērnu laukuma vai parka.

Man ļoti patīk tas, ka bērni pēc ēšanas tiek vesti ārā nevis likti gulēt, jo tā uzņemtās kalorijas tiek iztērētas un neveicina lieku aptaukošanos. Somijā mazuļiem pēc 3 gadu vecuma neliel gulēt diendusu, bet daudz laika jāpavada svaigā gaisā. To dara ar nolūku, lai bērni vakarā ietu savlaicīgi gulēt ap plkst. 20.30.

Bērni savas rotaļlietas uz dārziņu drīkst nest tikai piektdienās ar noteikumu, ka ar tām ir jādalās un ka visi bērni spēlēsies kopā.

Bērnudārza ikdiena un mācīšanās process

Bērnudārzā nav kopējās vecāku sapulces, bet individuālas pārrunas divas reizes gadā. Gada sākumā katram bērnam tiek izveidots individuālais attīstības plāns (pēc valsts izdota parauga), kam reizi pusgadā pārrunu veidā iziet cauri visiem punktiem. Galvenais mērķis ir nevis sasniegt kopēju attīstības standartu, bet skatīties kā kopumā bērns progresē.

Mani pārsteidz, cik plašas zināšanas bērns iegūst no bērnudārza līdz pirmsskolai rotaļu veidā, ko es apguvu mācoties tikai pamatskolā! Katru nedēļu ir grupiņā ir sava tēma, piemēram, senās civilizācijas, kosmos, vides problēmas, dzīvības formas, svētku svinēšana dažādās valstīs u.c. No savas bērnudārznieces katru dienu iemācījos kaut ko jaunu: par šumeriem, mūmijām, atkritumu šķirošanu, plēsīgāko dinozauru pasaulē uz daudz ko citu!

Bērni piektdienās piedalās īpašā apļa spēlē, kuru sauc "parādi un pastāsti" ('Show & Tell' Circle Time). Ja tēma bijusi par dinozauriem, tad saistībā ar to ir jāatnes kāda rotaļlieta vai "dinozauru" grāmata, vai paša zīmējums utt.), tad bērns rāda un stāsta. Šī spēle palīdz īsā periodā apgūt angļu valodu.

Katru nedēļas nogali audzinātāja vienam no bērnam iedod uz mājām rotaļlietu karali lauvu "Simbu" ar kladi. Brīvdienās kopā ar vecākiem to jāaizpilda. Bērns uzzīmē, kā Simba ar viņu kopā pavadījis laiku. Vecāks, ja vēlas, tam var pierakstīt kādu rindiņu. Bērni ar nepacietību gaida savu kārtu. Tādejādi viņi netiešā veidā caur rotaļu tiek pieradināti pildīt mājas darbus.

Maldīgs ir uzskats, ka Somijā nav mājas darbu. Ir, - taču ir savādākas prasības un kritēriji. Piemēram, audzēknim katru

pirmdienu izdala atjautības grāmatiņu, kuru kopā ar vecākiem līdz nākamai pirmdienai tā ir jāizskata. Sekojošajā pirmdienā “apļa laikā” bērni kopā ar audzinātāju to izpilda. Uz mājām dod arī glītrakstīšanas kladi, kurā pa nedēļu (7dienu laikā) jāaizpilda dažas rindkopas ar burtiem un vārdiem. Galvenais noteikums nebaidīties, bet pamēģināt! Tas nekas, ka šķībi, galvenais - mēģināt...

Dārziņā ļoti daudz praktisko nodarbību. Ja “nedēļas tēma”, piemēram, ir lielveikals, - tad audzinātāja kopā ar bērniem iet uz veikalu. Nopērk preces, tad kopā dārziņā analizē marķējumus, cik daudz naudas kopā ir iztērēts. Vienlaikus tiek apgūta gan naudas vērtība, gan atkritumu šķirošana u.c. Veic ļoti daudzus ķīmiskos eksperimentus, cep cepumus, līmē, griež, veido, darina utt. Vienu reizi mēnesī notiek izbraucieni/pārgājieni uz parku, mežu, fermu, slimnīcu, bibliotēku vai citu bērnu laukumu utt. Spilgti atmiņā man palicis gadījums, kad ļoti sliktu laikapstākļu dēļ bērniem nācās atcelt pikniku parkā. Audzinātājas pikniku izveidoja bērnodārzā uz grīdas sasedzot sedziņas uztaisot būdas. Par to bērni bija sajūsmā.

Respektīvi, - kopumā gribu pateikt, ka ir vadlīnijas, ko nosaka valsts, bet viss pārējais: idejas, radošums, to realizācija ir atkarīgs no mums pašiem.

Vēlējos pieminēt, ka dzīvojot ārzemēs, kaut gan mēs ikdienā savstarpēji komunicējam latviski, - ir ļoti grūti bērniem iemācīt un radīt velmi lietot latviešu valodu. Bērni ne tikai ar vienaudžiem sarunājas angļu valodā, bet arī savā nodabā dzied un rotaļājas ar lellēm tāpat! Novēroju, ka arī ar citi latviešu bērni savstarpēji sarunājas somiski vai angļiski, ne dzimtajā valodā.

Atzinības vērtas ir aktīvas latvietes: mākslas terapeite Kristīne Meistere-Peltonen, Sibēliusa mūzikas akadēmijā maģistrantūrā studējošā Zane Pērkone un bijusī Nacionālā teātra aktrise Alise Polačenko. Viņas ar Rozentāla biedrības starpniecību Helsinkos ir nodibinājušas klubu, kur reizi nedēļā bērniem pasniedz latviešu valodas, folkloras, dziesmu un runas mākslas nodarbības. Tas balstās uz vecāku finansējumiem un vēlmi saglabāt latviskās dziņas ārvalstīs. Vienalga, kurā pasaules valstī mēs dzīvotu, bezgala svarīgi ir uzturēt dzīvu latviešu valodu, lai varētu veiksmīgi atgriezties un integrēties mūsu senču zemē!

„Mārīšu” grupas

Luīzas Vilkaplateres mamma - Līga

PĀRSKATS PAR ANĢĻU VALODĀ APGŪTO

Labdien vecāki!

Vēlos Jūs informēt, par apgūto angļu valodā šajā mācību gadā. Tēmas, ko esam apguvuši:

- Krāsas, skaitīšana, sasveicināšanās, atvadišanās;
- Dzīvnieki;
- Ķermeņa daļas;
- Transports;
- Apģērbs;
- Ģimenes locekļi;
- Ēdiens.

Lieākajās grupās papildus:

- Jautājumu uzdošana, atpazīšana un atbildēšana;
- Emocijas;
- Skaitīšana no 10-50;
- Iepirkšanās.

Mācību gada laikā, lielu paldies, saku visiem vecākiem, kas mājās darbojās individuāli ar bērniem, jo nodarbību skaits 1xned.ir tikai pats iesākums, lai radītu bērnam priekšstatu par to, ka cilvēki izmanto dažādas valodas komunikācijā.

Priecājos par to, ka ikviens bērns aktīvi darbojas nodarbībā un dzied līdzī, skaita pantiņus un nebaidās izpausties. Mans pedagoģiskais mērķis ir radīt bērnam vēlmi komunicēt angļu valodā, dot iespēju apgūt tik, cik katrs no bērniem ir gatavs uzņemt, ļaut justies brīvi.



Paldies visiem – gan lieliem,
gan maziem
par sadarbību un uz tikšanos
nākamajā mācību gadā!

Patiesā cieņā:

angļu valodas skolotāja Ilze

SPORTOJAM AR PRIEKU!

Ar prieku esam aizvadījuši mācību gadu! Man milzīgs gandarījums par katru bērniņu un viņu sasniegumiem!

Mācību gada sākumā visi bija mazliet bikli un nedroši. Vienam viss padodas bez piepūles, savkārt citam vajadzīgāks ilgāks laiks kāda uzdevuma veikšanai.

Bērni pamazām sāk saprast, ko viņi spēj labi paveikt un kas vēl neizdodas. Būtiski, lai mēs paslavētu bērnu, kad viņam kaut kas ir ļoti labi izdevies, tādējādi motivētu jauniem sasniegumiem. Tomēr jāatceras, ka nevajag bērnu slavēt un cildināt par katru viņa mazāko darbiņu, lai bērns nepierastu, ka ikviens paveiktais uzdevums visiem jāslavē.

Bērnam ir jāļauj iesaistīties visdažādākās aktivitātēs un jāved uz dažādiem sporta treniņiem, jo šajā vecumā viņam intereses ātri mainās. Ir jāļauj bērnam izmēģināt

visi sporta veidi ko viņš grib. Jo vairāk viņš nodarbosies ar fiziskām aktivitātēm, jo vairāk attīstīsies.

Pietiekoši labi vecāki ir tādi vecāki, kuri ļauj bērnam darīt to, ko viņš jau spēj izdarīt un nedara to viņa vietā, taču nenosoda par to, kas viņam vēl nesanāk.

Paldies mīlie vecāki par aktīvajiem mazulišiem!

Uz sadarbību arī turpmāk un jauku vasaru!

Ar cieņu, interešu pulciņu sporta skolotāja: Inese



VISPUSĪGĀ FIZISKĀ SAGATAVOTĪBA AR FUTBOLA IEVIRZI

Interesu izglītības pulciņš

2018/2019.m.g. PPII PASAKU VALSTĪBAS bērniem bija iespēja piedalīties interešu izglītības pulciņā, kura galvenais mērķis bija sagatavot veselu, fiziski, garīgi un emocionāli attīstītu personību, kas motivēta aktīvam, kustīgam dzīvesveidam. Katra plānotā un novadītā nodarbība veicināja bērnu vispusīgo fizisko attīstību, zināšanu un prasmju apguvi, attieksmju veidošanos.

Mācība gada noslēgumā, bērni spēj veikt jau sarežģītas kustības – lēkt, rāpties, veikt palēcienus, orientēties laikā un telpā, veic precīzas darbības, spēj dalīt, šķirt

dažādus kustības parametrus, spēj pielāgoties mainīgām situācijām un neierastiem uzdevumiem.

Zināšanu un prasmju komponentos tika apgūtas jaunas un jau zināmas lietas. Futbola tematikā iepazīnāties ar bumbas kontroles, sitiena veidiem, dažādos mērķos un situācijās. Iepazinām daudz jaunas rotaļas, stafetes, šķēršļu joslas ar un bez bumbām. Aktivitātes bija saistībā ar sižetiem, misijām, stāstiem. Bērniem interesanti bija iejusties dažādos multfilmu varoņu tēlos, kā pūķi, zibeņi, formulas, moči..



Tieši vai netieši visas apgūtās lietas nodarbībās veidoja attieksmi. Lai apgūtu ko jaunu, puīšiem bija jāklausa, jāredz, jāievēro noteikumi, jāpalīdz komandas biedram, jāiesaistās inventāra novietošanā. Šādi veidojām uzvedības kultūras paradumus un tas arī veicina kārtību, disciplīnu, godīgumu un citas svarīgās ikdienas lietas.



Kopumā visa mācību gada garumā piedzīvojām daudz emociju. Labs rādītājs bija puīšu prieks un jautrība ierodoties pirms katras nodarbības un sārtie vaigi nodarbību noslēgumā.

Novēlam to saglabāt arī turpmāk!

Esiet priecīgi, kustīgi un lai saulaina vasara!

Nodarbību vadītājs:

Gatis Zankovskis

DZIEDĀŠANAS UN DEJOŠANAS PRIEKŠS

Vienā elpas vilcienā ir atkal noslēdzies mācību gads. Arī šogad vairākiem uzcītīgajiem dziedātājiem un dejojājiem man jāsaka un jāvēl veiksmīgas skolas gaitas un izturību gan pašiem, gan vecākiem. Esmu priecīga un lepna par to, ka man bija iespēja šo 4 gadu laikā sadarboties – dziedot, dejojot, muzicējot, ejot rotaļās, kas katru nodarbību raisīja tikai pozitīvas emocijas. Laiks skrien vēja spārnim..... tā vien liekas, ka tik nesen ar pavisam maziem ģipariem mācījāmies pirmo kopīgo dziesmu “Runcis ūsas kustina”... bikli stāvēt un bailīgi burzot svārku vai bikšu malu, bet nu lepni izslējušies skaisti dzied sarežģītas dziesmas un drosmīgi ieņem diriģenta vietu!

Kā katru gadu, arī šogad Ansamblīti pievērsāmies ritma instrumentu spēlei, spēlējot gan duetā, gan orķestrī! Iejutāmies diriģentu lomā, kas bērniem ļoti patika! Mācījāmies saklausīt mūzikas raksturu, noskaņu, dinamiku, tempu. Daudz dziedājām gan individuāli, gan kopā!

Droši varu apgalvot, ka no maziem, nedrošiem un bailīgiem ģipariem, daudzi jau ir kļuvuši par drosmīgiem dziedātājiem, kas nebaidās dziedāt solo citu priekšā! Bērni ir kļuvuši pārliecinātāki par savām spējām, drošāki, labprāt nodarbībās uzņemas vadošo lomu.

Dejošanā arī šogad strādājām pie prasmes klausīties (gan mūziku, gan ritmu, gan

skolotāja norādījumus), jo bērniņam jāmāk sadzirdēt un saprast kas konkrētā brīdī viņam ir jādara. Lielu laiku veltam ķermeņa pušu atšķiršanai, stājai, pēdu un roku stāvoklim. Strādājām arī pie dejošanā tik vajadzīgo jēdzienu saprašanas – pa dejas ceļa virzienu, pret dejas ceļa virzienu, tādejādi attīstot telpas izjūta, kustību koordināciju, reakcijas ātrumu un tā dēvēto sānu redzi, jo dejojot jāreķinās, kur atrodas un ko grasās darīt citi. Pretējā gadījumā gluži vienkārši var saskrieties. Bērni, kuri dejo jau trešo sezonu, bija lieli palīgi un labprātīgi iejutās skolotāju lomā, lai palīdzētu bērniņam, kurš dejas mākslu apgūt sāka šajā sezonā.



Man kā skolotājai lielākā dāvana ir satiekot iepriekšējo gadu audzēkņus un uzzinot, ka mūzikas vai deju gaitas ar labiem panākumiem turpina Mūzikas skolā, vai skolas tautas deju kolektīvā.

Lai mums visiem skaista, patīkamiem piedzīvojumiem un mīlestības pilna šī vasara!

Ar sveicieniem, Dita!

KERAMIKAS NODARBĪBAS

Maziem bērniem darbs ar plastiskiem materiāliem (māls, plastilīns, plastika) ir ļoti ieteicams. Keramikas nodarbībās mēs strādājam ar mālu, kas ir 100% dabīgs materiāls. Mēs trenējam pirkstiņus – veļam, ripinām, lipinām. Šīs darbības veicina un attīsta roku tveršanas kustības, koordināciju. Tas palīdz attīstīt arī citas funkcijas – pareizi satvert un noturēt zīmuli, pildspalvu. Mēs mācāmies veidot kompozīciju, trenējam acumēru. Keramikas darbiņu veidošana prasa pacietību un rūpību. Mākslas nodarbības ir svarīgas bērnu emocionālajā attīstībā. Padarītais darbiņš rada emocijas, prieku par savu veikumu. Bērns mācas dalīties ar savu prieku, pastāstīt par padarīto ar saviem tuvākajiem.

Keramikas skolotāja: Zigrīda Tauriņa



SMILŠU SPĒLES TERAPIJA

PSIHOLOGA KONSULTĀCIJAS

Cien. Vecāki!

Bērna labsajūta bieži vien saistīta ar vecāku labsajūtu un otrādi. Dažkārt grūti atrast īstos vārdus, lai izstāstītu otram savas domas un jūtas.

Tur, kur valoda ir bezspēcīga, bērns ar mākslas līdzekļiem, šajā gadījumā ar miniatūra figūriņām un speciāli veidotu smilšu kasti, attaino dvēseles iekšējo stāvokli. Spēle ar smiltīm parasti notiek klusumā, jo šī klusējošā saskarsme skar dvēseli dziļāk, nekā saruna. Tieši tāpēc, bērni bieži vien smilšu spēles terapijā ātrāk nekā verbālajā terapijā, atrod šo ceļu uz saviem personiskajiem pārdzīvojumiem.

Smilšu spēle palīdz pateikt to, ko nevar pateikt ar vārdiem. Smilšu spēles terapijā bērnam jāizveido "savstāsts". Tās iedarbības spēks izpaužas šādos aspektos:

Spēle sniedz bērnam iespēju atbrīvoties no psihiskām traumām savu fantāziju ceļā.

Smilšu spēlē ir iespēja iepazīt savas emocijas – dusmas, sāpes, prieku, stāstīt par tām un vēlēties labāk izprast tās. Bieži vien bērni smilšu bildēs izpauž bailes un dusmas, ko pārdzīvo savā iekšējā pasaulē.

Neatrisināti iekšējie konflikti bieži vien kļūst par cēloni uzmanības un koncentrēšanās traucējumiem. Taču, pats smilšu spēles radošais process parasti ātri paņem bērnu savā varā, un viņš ir spējīgs ilgāk noturēt uzmanību.

“ Ar emocionāliem traucējumiem var tikt galā arī citādi – neizskaidrojot tos intelektuāli, bet piešķirot tiem redzamu formu.”

K.G.Jungs.

* Smilšu spēles terapija un konsultēšana,

* Psiholoģiskā diagnostika bērniem un pusaudžiem

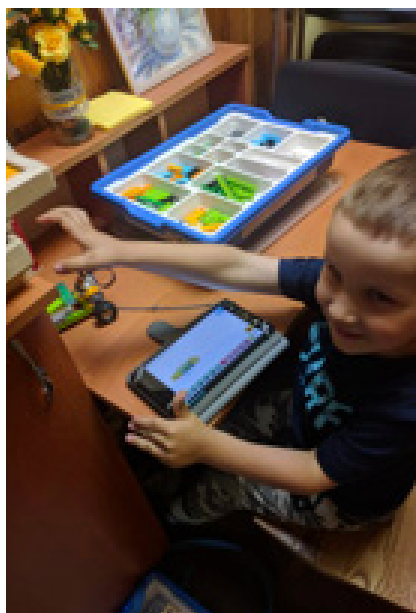
* Izpēte un atzinumu veikšana Pedagoģiski medicīniskai komisijai.

Nodarbības notiek Ādažos, pieteikties nodarbībai, zvanot pa tālruni mag. psych. un smilšu spēles terapijas praktizētāja Inita Gaile, 29299987 vai rakstot uz e-pastu gaile.inita@gmail.com



ROBOTIKA

Bērnības prieks!



Darbīgs gads ir aizvadīts arī mazajiem Robomeistariem. Feinā kompānijā pilnveidojām saskarsmes prasmes, mācījāmies sadarboties pāros un komandā. Apguvām mehānikas un fizikas pamatus, un guvām ieskatu, ka eksaktās zinības var būt arī aizraujošas. Audzējām pašapziņu radošajās nodarbībās, kur radījām pašiseviskonstruētus robotu modeļus, atklājot, ka

pārvaldot tehniskas prasmes, bērnos ir ļoti liels potenciāls. Mēs sapņojām, radījām, priecājāmies, rotaļājāmies... Protams, dažreiz bija arī asaras, jo robotiņi mēdz izjukt vai gadīties gana sarežģīti, bet mēs mācījāmies nepadoties arī šādos mirkļos :)

Robotikas pasniedzējs:

Romāns Vizulis

LOGORITMIKA “PASAKU VALSTĪBĀ”

Valodas apguvei ir milzīga loma bērņā psihisko procesu un personības attīstīšanā. Bērņa runa veidojas pieaugušo ietekmē un ir atkarīga no pilnvērtīgas runas vides, pareiza runas parauga un pietiekamas runas prakses. Runa ir vispārējo kustību sastāvdaļa, tikai šīs kustības ir daudz sīkākas un sarežģītākas, tāpēc jebkura kustību kopjoša nodarbība ir arī valodas attīstības nodarbība.

Kā viena no alternatīvām pedagoģiskajām aktivitātēm pirmsskolas iestādē ir logopēdiskās nodarbības. Nodarbības notiek 1 reizi mēnesī un ir pielāgotas atbilstoši katram vecumposmam.

Kas tiek attīstīts nodarbību laikā:

- pirkstu sīkā muskulatūra,
- pareizas elpošanas iemaņas, lai aktivizētu runas elpošanas attīstību, kas kontrolē balss akustisko struktūru (augstumu, tembru, spēku, skaļumu un intonāciju),
- artikulatoro orgānu kustīgums - kustību ritms un koordinācija,
- orientēšanās plaknē un telpā,
- kognitīvie procesi (izzīņas darbība) - uzmanība, atmiņa, iztēle, domāšana un uztvere,

- fonemātiskie procesi (fonemātiskā dzirde, fonemātiskā uztvere, fonemātiskā analīze un sintēze), kas palīdz pareizi saklausīt skaņas un atšķirt akustiski līdzīgās skaņas vienu no otras, veicina bērna lasīšanas un rakstīšanas iemaņu veidošanu un attīstību,

- leksiski gramatiskā struktūra,
- vārdu krājums un saistītā runa.

Pat ja bērnam nav nepieciešamas individuālās nodarbības pie logopēda un nav novērojami runas vai valoda attīstības traucējumi, logopēdiskās nodarbības veicina bērna valodas attīstību, veido pozitīvu emocionālo attieksmi, kā arī sniedz ierosmi PII skolotājām turpmākajam ikdienas darbam ar bērnu.

PII logopēde: Jolanta Osīte

„PASAKU VALSTĪBAS” DARBINIEKU APMEKLĒTO PIEREDZES SEMINĀRU PĀRSKATS

2018./19. Mācību gads

1. Pierīgas izglītības iestāžu administrācijas forums Jaunmārupē/vadītāja – Ilze, v. vietniece – Dace;

2. PII vadītāju un metodiķu, skolu ar pirmskolas grupām apspriede/vadītāja – Ilze, v. vietniece – Dace;

3. Pierīgas metodiķu seminārs „Caurviju prasmes/v. vietniece – Sanda;

4. Mācību trauksme, ugunsdrošības instruktāža – teorija un prakse/kolektīvs;

5. Pierīgas Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes seminārs mācību jomu pārstāvjiem „Caurviju būtība un realizēšana mācību stundā” /skolotāja – Irita;

6. Seminārs „PV” skolotājām un skolotāju palīgiem „STOP 4 - 7” /kolektīvs;

7. Supervīzija skolotājām ar psiholoģi D. Innusi./ vadība, grupu skolotājas;

8. Supervīzija skolotāju palīgiem ar psiholoģi D. Innusi/ skolotāju palīgi;

9. Pieredzes seminārs grupu skolotājām uz Igauniju/ v. vietniece – Sanda, metodiķe - Monta, skolotājas: Daina, Irita, Agnese L., Lelde;

10. Seminārs PII ” Saulīte.” DROŠA BĒRNĪBA”/ v. vietniece – Sanda;

11. Kursi „Pirmsskolas skolotāju profesionālās kompetences pilnveide pedagoģiskā procesa organizācijā”/Agnese L.;

12. Seminārs Ādažu PII „Strautiņš” – „Komeptenču pieeja pedagoģiskajā procesā”/Agnese L.;

13. Seminārs „Darba aizsardzība”/v. vietniece – Sanda;
14. Andas Pēkšēnas seminārs „Efektīvs vadītājs”/vadītāja – Ilze;
15. Kursi „Kompetenču izglītības pieeja mācību un audzināšanas darbā pirmsskolā”/v. vietniece – Sanda;
16. Kursi „Pirmsskolas skolotāju profesionālās kompetences pilnveide pedagoģiskā procesa organizācijā”/metodiķe - Monta;
17. Skolotāju pieredzes brauciens uz Siguldas ppi „Pasaciņa”/v. vietniece - Sanda, metodiķe – Monta, skolotājas: Irita, Daina, Agnese L.;
18. Vadības kursi/ v. vietniece – Sanda, metodiķe – Monta;
19. Kompetenču satura pakāpeniska ieviešana, problēmas, risinājumi. Inčukalna novads, PII „Minka”/metodiķe – Monta;
20. Jelgavas privātā pirmsskolas izgl. iestāde „Varavīksne” – pieredzes brauciens/vadītāja – Ilze;
21. Siguldas PII „Ieviņa” – vadītāju vērtēšanas komisijas loceklis/vadītāja – Ilze;
22. Andas Pēkšēnas atbalsta grupa izglītības iestāžu vadītājiem/vadītāja – Ilze;
23. Kursi „Personālvadība”A. Pēkšēna/ v. vietniece – Sanda, metodiķe – Monta;
24. Forums pirmsskolas iestādēm. Ādaži./metodiķe – Monta, skolotāja – Daina;
25. Seminārs Pierīgas skolotājām: Vai darīt „pa jaunam” ir darīt „pa vecam”? /Agnese L., Agnese Z., Daina, Irita;
26. PPII „PASAKU VALSTĪBA”, „Resursi mani!” Vada: smilšu terapeite: I. Gaile/ kolektīvs;
27. Bērnu tiesību aizsardzības kursi. Ādaži, PPII „Pasaku Valstība”/kolektīvs;
28. Ādažu novada dome – izglītības sistēma novadā/vadītāja – Ilze, v. vietniece – Sanda, metodiķe – Monta;
29. Kursi „Pārtikas nekaitīguma nodrošināšanas sistēmas izveide un uzturēšana.”/ v. vietniece – Sanda;
30. M. Montesori pedagoģijas seminārs „Es varu visu!”/vadītāja – Ilze, metodiķe – Monta, skolotājas: Irita, Daina;
31. Andas Pēkšēnas seminārs „Vadītāja loma izglītības iestādē”/vadītāja – Ilze;
32. Kursi „Audzināšanas aktualitātes pirmsskolā/skolotāja – Dārta, Liene;
33. Bērna uzvedībā balstīts pedagoģiskais process. Bruņinieku ielā 29/31/Lelde.

CĪK GAN INTERESANTI IR REIZĒM IEKLAUSĪTIES BĒRNU SARUNĀS.....

Ikdienā ir tik daudz dažādu sarunu, smieklīgu, bēdīgu, ikdienišķu un pat ļoti interesantu. Bet ne vienmēr mēs spējam šo lielo sarunu apjomu uztvert un atcerēties..... Interesanti, par ko gan bērni bērnudārzā runā? Kas viņiem interesē, ko viņi vēlas, par ko priecājas, ko dzird un ko atceras???

Te būs mazs ieskats ikdienas sarunās.....

* Meitene emocionāli žestikulējot ar rokām - Es vairs nevaru, man jau smadzenes kūp no tā, ka es visu atceros – es atceros, ko tu man saki, es atceros visus dzejoļus un pat to, kas citiem jādara!

* Miedziņa laikā pēc pasaku izlasīšanas – Es zinu, kapēc tu mums lasi 3 pasakas! Tas ir tāpēc, ka latviešiem ir ticējums – „Trīs lietas, labas lietas!”

* Katru reizi, dzerot pienu kāda meitenīte atgādina audzinātājam par vienu puisi, ka viņš nedrīks dzert pienu! Cik labi, ka ir mazie gudrinieki, kas palīdz lietas neaizmirst!

* Meitenīte stāsta – Kad es biju maziņa, tētis mani turēja opā, tagad es izaugšu liela līdz debesīm un varēšu aizsniegt savu zobu birsti!

* Puisis uzdod mīklu bērniem – Tas ir brūnā, gaišā un dzeltenā krāsā, kas tas ir? Neviena nevar uzminēt.... – Padodaties???, tās ir zeķubikses :)

* Puisim ļoti patīk kukaiņi, par tiem visus labprāt informē un izglīto..... Rotaļu laukumā atrodam maijvaboli, sarkano blakti un skudras.... – vai tu zināji ka tie ir kaitēkļi? Blaktis apēd kokus, maijvaboles zemenes un skudras ar nav labas....

* Puisim tiek uzdots jautājums, ko vēlas meitenes? Atbilde ir viennozīmīga – lai būtu labi bērni, labs vīrs un jaukas dienas!

* Pēcpusdienā bērns pienāk klāt un saka:

- Es jau gribu mājās!

- Ko tu mājās darīsi?

- Paijāšu kaķus un bakstīšu telefonu!

- Varbūt otrādāk? Paijāsi telefonu un bakstīsi kaķus?

Bērns pasmejas un saka; - Nē, mans variants ir labāks!

* Puisim tiek uzdots jautājums – Kas sievietēm garšo? Sievietēm garšo saldējums un pica!